

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 История

Код и наименование специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

входящей в состав УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Квалификация выпускника: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

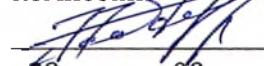
2023 г.

ОДОБРЕНА

предметной (цикловой) комиссией  
социально-гуманитарных и  
профессиональных дисциплин по  
юридическим и экономическим  
специальностям

Протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г.

Председатель предметно-цикловой  
комиссии

 Гаджимурадова Э.Э.  
29 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по учебной работе

30



Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (программа подготовки специалистов среднего звена), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.03.2018 N 183 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.03.2018 N 50568)

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Разработчики:

- Абдулкадирова Узлипат Казимагомедовна, преподаватель ГБПОУ РД «КПНПК»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>4</b>
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>6</b>
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>13</b>
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>15</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</li><li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XX - начале XXI вв.;</li><li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций и основные направления их деятельности;</li><li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li></ul>

### **1.4. Учебная дисциплина направлена на формирование компетенций:**

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

развитие;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В целях реализации компетентного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивных формы проведения занятий: диалогические лекции, групповые дискуссии, мозговые штурмы, семинары, коллоквиумы, творческие работы, работа с первоисточниками, написание эссе, и т.д.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>60</b>
в том числе:	48
теоретическое обучение	38
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	12
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (теор.\п рак.)	Уровень освоения
<b>Тема 1.1. Введение. Основы исторических знаний</b>		<b>2\0</b>	
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники и основные методы работы историка. Формационная концепция истории. Цивилизационная концепция истории. Сочетание формационного и цивилизационного подходов. Проблема периодизации истории	2	2
<b>Тема 1.2. Индустриальная модернизация традиционного общества в начале XX в.</b>		<b>2\0</b>	
	Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Научно-технический прогресс. Социальные движения в нач. XX в. Революционеры и реформисты. Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Усиление международной напряженности. Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики. Общая характеристика колониальных и зависимых стран. Характеристика политических режимов. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы	2	2
<b>Тема 1.3. Первая мировая война и ее последствия</b>		<b>2\2</b>	
	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914-1916 гг. Война и социально-экономическое развитие государств. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Применение новых видов вооружения. Завершающий этап боевых действий 1917-1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия. Итоги Первой мировой войны	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Образование национальных государств и послевоенная система договоров	2	3
<b>Тема 1.4. Борьба</b>		<b>2\2</b>	
	Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности		

демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг.	<p>послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. Причины и начало кризиса. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.</p> <p>Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения.</p> <p>Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Формирование предпосылок для национального освобождения.</p> <p>Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Заключение советско-германского пакта о ненападении</p>	2	1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Вторая мировая война	2	3
Тема 1.5. Мир в период послевоенной реконструкции и «холодной войны»		<b>2\0</b>	
	<p>Окончание Второй мировой войны и проблемы послевоенного мироустройства. Коренные перемены в мире. Создание и начало деятельности ООН. Устав ООН. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Новая расстановка политических сил.</p> <p>Истоки и причины «холодной войны». Парижская конференция 1946 г. и ее решения. Основные противоречия между державами-победительницами. Территориальные изменения в Европе. Германская проблема. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Создание НАТО. «Атомная дипломатия». Образование «социалистического лагеря». Формирование биполярной системы в международных отношениях. Борьба за мир в 50-е годы</p>	2	2
Тема 1.6. США во второй половине XX в.		<b>2/0</b>	
	<p>Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. <i>Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.)</i> — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. <i>Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.)</i> — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. <i>Третий этап (70-е гг.)</i> — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. <i>Четвертый этап (80-е гг.)</i> — проведение жесткой социальной и экономической политики. США как лидер западного мира. Основные события внутривнутриполитического и экономического характера. Глобализация хозяйственных связей. Англо-американские отношения. Кризис</p>	2	2



	справедливого курса Г. Трумэна. Маккартизм. Д. Кеннеди. Карибский кризис. Вьетнамская война. «Рейгономика». Американо-советские отношения в годы «холодной» войны. Рабочее и профсоюзное движение. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.		
<b>Тема 1.7. Страны западной Европы во второй половине XX в.</b>		<b>2\0</b>	
	Особенности политического развития Великобритании, Франции, Италии, Германии. Распад Британской империи. Вступление Франции в НАТО. Распад Французской колониальной империи. Суэцкий кризис 1956 г. Германия в условиях оккупационного режима. Политика западных государств и СССР в германском вопросе. Раскол Германии в 1949 г. Итальянское «экономическое чудо». Переход к «левоцентризму». Политика социального маневрирования. Вступление Великобритании в ЕЭС. Проблема Северной Ирландии. Англо-советские отношения. Становление новых франко-российских отношений. ФРГ и ЕЭС. Вступление ФРГ в НАТО. Германский вопрос в 1980-х гг. ФРГ и перестройка в СССР. Социально-политический кризис в ГДР и процесс объединения Германии в 1990 г.	2	2
<b>Тема 1.8. Послевоенный мир и СССР: выбор пути</b>		<b>2\0</b>	
	Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Формирование мировой социалистической системы. Духовная жизнь в послевоенные годы.	2	2
<b>Тема 1.9. Советская политическая система в 1953-1980 гг.</b>		<b>2\2</b>	
	Советская политическая модель: теория и практика. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг.. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Страны восточной Европы в 1945-1990 гг.	2	3
<b>Тема 1.10. Страны Азии и Африки во второй половине XX века</b>		<b>1\1</b>	
	Япония в 1945-1980 годах: путь от поражения к лидерству. Реформы во время оккупации. Конституция 1947 года. Экономическое развитие и его основные этапы. Научно-технический прогресс и традиции в Японии. Демократические преобразования. Связи Японии с СССР, Россией и Китаем. Гражданская война и победа народной революции в Китае. Образование КНР и основные этапы развития. Социально-	1	1

	экономические преобразования в 50-х годах. Примирение с СССР. Мао Цзэдун, Чжоу Эньлай. Переход к политике «Большого скачка». «Культурная революция». Культ личности Мао Цзэдуна. Освоение атомной бомбы в 1964 году. Внутренняя борьба 1976-1978 годов. Программа Дэн Сяопина. Социально-экономические реформы 80-90-х годов и их результаты. Современное внутреннее положение и внешняя политика Китая. Освобождение Кореи и ее разделение. Причины и последствия войны на Корейском полуострове. Экономическое развитие и процветание в 70-ых годах. Положение в 80-90-х годах. Путь к демократическим преобразованиям. Северная Корея. Механизм и результаты технологического прыжка. Проблемы социального развития. Развитие Северной Кореи по некапиталистическому пути. Социально-экономические преобразования. Тоталитарный режим в Северной Корее. Культ Ким Ир Сена. Современное положение и внешняя политика Кореи.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Страны Юго-Восточной Азии в 1945 - 90-е гг.	1	3
<b>Тема 1.11. Страны Латинской Америки во второй половине XX века</b>		<b>2\0</b>	
	Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Характерные черты стран Латинской Америки в 50-90-е гг. Экономическое развитие (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Основные вехи социально-экономических трансформаций. Проблема выбора моделей развития. Политические режимы; демократия и диктатура. Реформизм и революционная борьба как пути решения социально-экономических противоречий. Характеристика развития отдельных государств и регионов Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в.	2	2
<b>Тема 1.12. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 90-х годов</b>		<b>2\0</b>	
	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления. Политика «гласности». Демократизация общественной жизни. Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. «Новое политическое мышление». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг.	2	2
<b>Тема 1.13. Политические события в Восточной Европе во второй пол. 80-х. гг.</b>		<b>2\2</b>	
	Реформы и реальный социализм. Нарастание социальных проблем. Экономические проблемы в социалистических странах. Достижения и проблемы социалистической интеграции. Внешняя политика социалистических стран. Авторитарные и тоталитарные черты коммунистических режимов. Перестройка в СССР и страны Восточной Европы. Попытки «обновления социализма». Последствия объединения Германии для Европы и мира. Цепочка «бархатных» революций. Распад мировой социалистической системы.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Ликвидация СССР и образование СНГ	2	3
<b>Тема 1.14. Постсоветское пространство в 90-е гг.</b>		<b>2\0</b>	
	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая	2	2

	конкуренция и экономическое сотрудничество. Отношения Россия – НАТО		
<b>Тема 1.15. Мир на исходе XX века</b>		<b>2\2</b>	
	Последствия распада СССР для мирового сообщества. Причины и характер противостояния «Запад-Восток» и «Север-Юг». Перемены в Европе и мире в 90-е гг. Общеввропейский процесс и ОБСЕ. Восточная Европа и проблема вхождения в западную цивилизацию. Безопасность в Европе и расширение НАТО. Новая роль ООН. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международный пакт о гражданских и политических правах и Факультативный протокол. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире. Европейский союз. Главные центры мировой политики. Формирование новой системы в международных отношениях. Страны «семерки» и ОЭСР. Границы и пределы рыночной экономики. «Посткапитализм». Поиски альтернатив в мировом развитии. Единство и многообразие современного мира. Глобализация как новый цивилизационный процесс XXI века. Цивилизационные сдвиги в странах Запада. Переход от «европоцентризма» к «американоцентризму». НТП и перемена в развитии производительных сил. Кризисные процессы в системах парламентской демократии. Рост национализма и сепаратизма в Европе и Америке.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Международные отношения и региональные конфликты	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Подготовка сообщений «Международные организации: история и перспективы»	2	
<b>Тема 1.16. Наука и культура в современном мире</b>		<b>2\2</b>	
	Глобальные проблемы человечества. Научно-технический прогресс и развитие мировой цивилизации. Новые явления в социальной и политической жизни. Экологическая проблема. Концепция «устойчивого развития». Демографическая проблема в мире. Проблема прав человека. Сохранение и развитие культуры как глобальная проблема современной цивилизации. Новые черты западного общества. США как лидер западной цивилизации. Культурологические сдвиги в странах Запада в XXI в. Упадок христианских верований. Распространение ислама в западном мире. Столкновение цивилизаций. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Религия в современном мире	2	3
<b>Тема 1.17. Участие России в мировых процессах в XXI веке</b>		<b>2/0</b>	
	Внешнеполитические приоритеты. Ближнее и дальнее зарубежье. Взаимоотношения в рамках СНГ. «Оранжевые» революции. Конфликты «Москва-Минск», «Москва-Киев». Роль России в осетино-грузинском конфликте в 2008 г. Военные действия США в Ираке и в Афганистане, расширение НАТО на Восток. Сирийская проблема. Международный терроризм. Россия и ЕС. Американо-российские взаимоотношения. Развитие российско-китайских отношений. Участие России в деятельности международных организаций. Перспективные направления и основные проблемы развития России на современном этапе. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Внешнеполитический потенциал и национально-государственные интересы современной России. Внешнеполитическая стратегия современной России. Характеристика политической системы Российской	2	2

	Федерации и роль отдельных институтов государственной власти в формировании внешней политики современной России. Экономическая стабилизация в начале XXI века. Политические реформы, партийная система. Мировой экономический кризис: проблемы и перспективы развития России. Санкционные ограничения и российская экономика		
<b>Тема 1.18.</b>		<b>2\0</b>	
<b>Перспективы развития РФ в современном мире</b>	Перспективные направления и основные проблемы развития России на современном этапе Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития	2	2
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютер.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники**

- 1 Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452489>

##### **Дополнительные источники**

1. Артемов В. В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва: Академия, 2014. – 448 с.
2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096>
3. Заец С. В. История России. XXI век. Хроника основных событий. Ярославль ЯрГУ 2017. — URL: <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20170601.pdf>
4. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва:

Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442413>

5. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. К. Петрович-Белкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11901-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457197>
6. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467887>
7. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456469>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе учебной дисциплины *История* обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения через проведение практических занятий, семинарских занятий, проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

**Таблица 1.** Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирует основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</li> <li>– поясняет сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XX - начале XXI вв.;</li> <li>– знает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– знает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– поясняет роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– знает содержание и разъясняет назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических заданий (работ)</p>



